

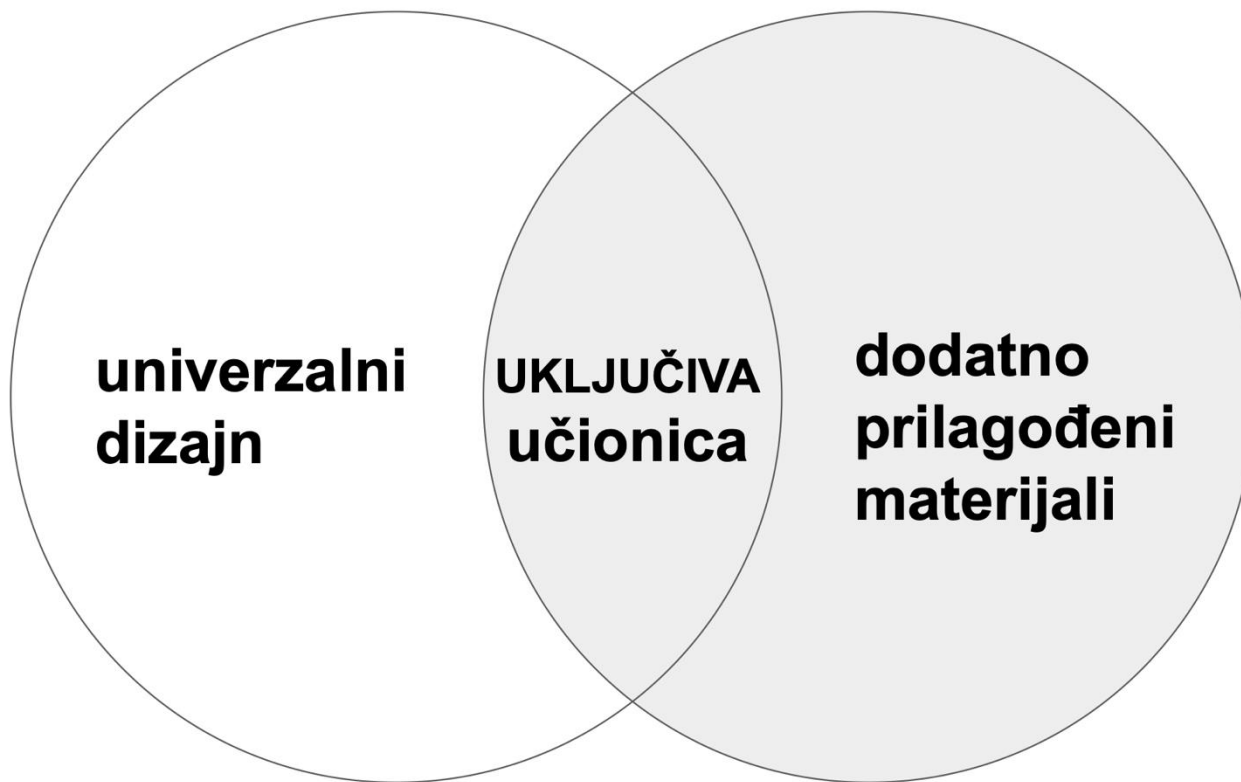
‘VIDJETI JEZIK’

—diskretna individualizacija i univerzalni dizajn
radionica izrade vizualne podrške
za učenike s teškoćama

Eva Pavić, PODD provoditeljica, obrazovni centar Wisdom Tree
Kosjenka Petek, dipl. uč., obrazovni centar Wisdom Tree

Pristupačno obrazovanje

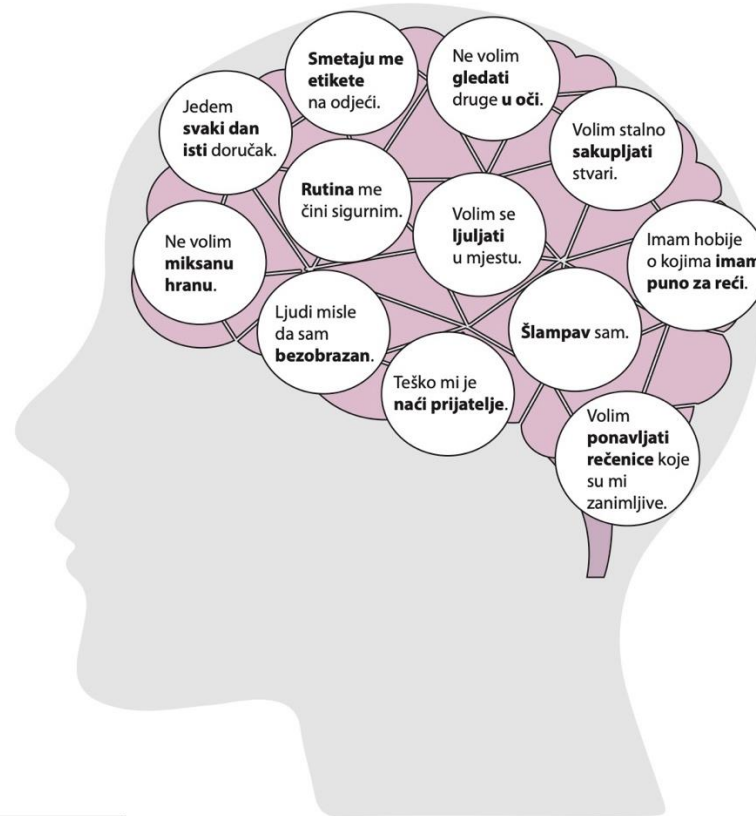
- **dizajnirano** tako da ga mogu koristiti **svi** od samog početka
- **eliminirana** potreba za dodatnim individualizacijama
- sustav **zadovoljava potrebe svih** učenika
- učenici s invaliditetom **ne zahtijevaju dodatne napore** da bi bili uključeni



Dio 1.

- Aktivnost 1. Neurodivergentnost
- O disleksiji, autizmu i ADHD-u kroz prizmu inkluzije i autonomije

AKTIVNOST 1. ŠTO JE NEURODIVERGENCIJA?



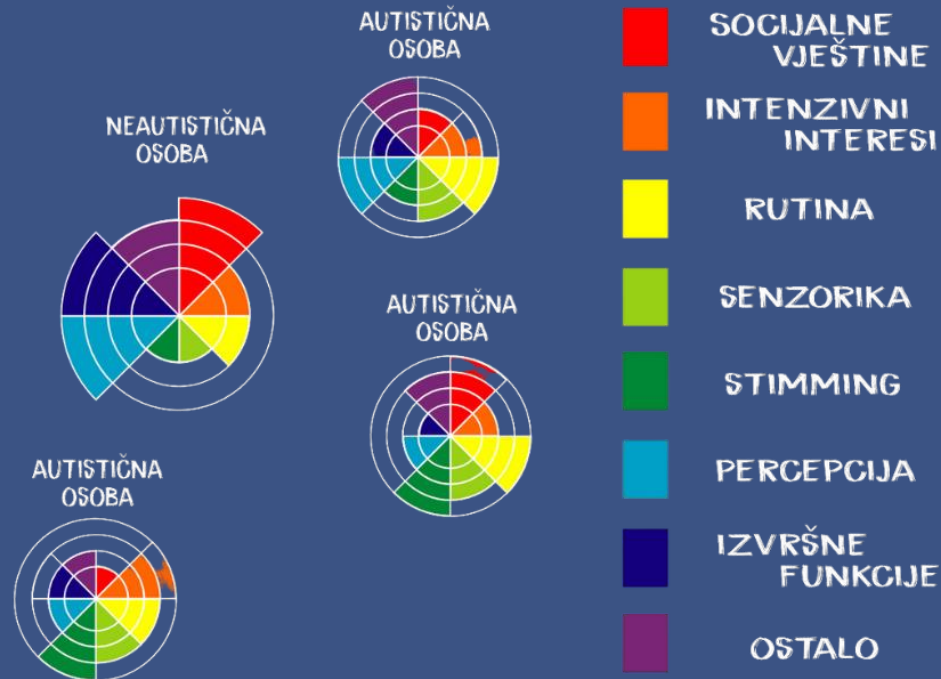
IME:

SPEKTAR AUTIZMA

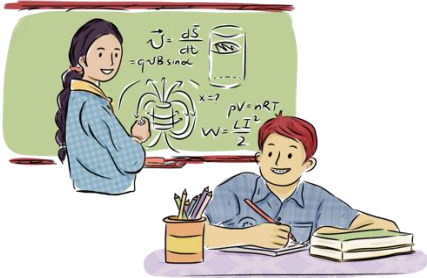
SPEKTAR AUTIZMA NIJE LINEARAN



SPEKTAR AUTIZMA JE VIŠE NALIK OVOME:



TKO NAM SVE SJEDI U KLUPAMA?



- Nema IT
- Može biti nadareno_a
- Neurodivergentne značajke više/manje vidljive = “malo čudan_a”
- Maskira neurodivergentne značajke
- “Mali profesori” ili fizički nabrijani
- Ex-Asperger



- Nema IT
- Ima 1+ teškoće učenja ili autizam + ADHD
- “Spiky” profil
- “Ponašanja” , kratka pažnja; “Leptirić”



- Nema IT/Ima IT/blage IT
- Negovoreć_a/slabo govoreć_a
- Nema sustav komunikacije/Ima sustav komunikacije
- Vidljivo OSI

2.04

3-5
nedijagnosticiranih

<https://mzom.gov.hr/istaknute-teme/ser-skolski-e-rudnik-3419/3419>

BARIJERE u PRISTUPAČNOSTI

za učenike s teškoćama i invaliditetom

1. Ograničen pristup **tehnologiji kao alatu za pristupačnost**
2. Nerazumijevanje problema s **izvršnim funkcioniranjem** (bioloških značajki)
3. Ignoriranje ljudske raznolikosti i težnja za uniformnošću radi **lakšeg upravljanja razredom**
4. **Sistemske** problemi

KAKO PRILAGODITI OKOLINU PRIMJERI DOBRE PRAKSE

DISLEKSIČNO DIJETE U UČIONICI– Značajke vizualne potrebe za podrškom



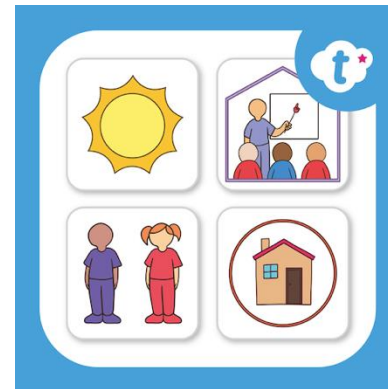
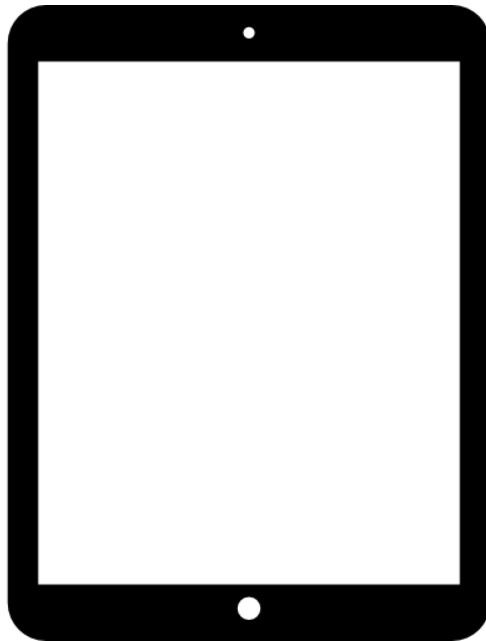
ADHD DIJETE U UČIONICI– Značajke vizualne potrebe za podrškom

AUTISTIČNO DIJETE U UČIONICI– Značajke vizualne potrebe za podrškom

Dio 2.

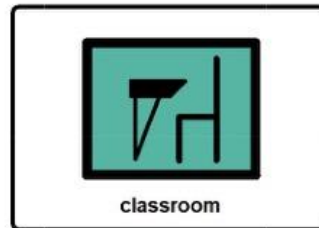
- Aktivnost 1. Simbolizacija obrazovnih okruženja
- Aktivnost 2. Vizuali za izvršno funkcioniranje
- Aktivnost 3. Individualna vizualna podrška

PRAKTIČNE VOĐENE AKTIVNOSTI IZRADE VIZUALNE PODRŠKE NA iPadU



AKTIVNOST 1.

SIMBOLIZACIJA PROSTORA



AKTIVNOST 2. IZVRŠNO FUNKCIONIRANJE I UPRAVLJANJE UČIONICOM

I am waiting for...

0 hours 4 minutes 12 seconds

Prepiši s ploče

Pause Stop

AKTIVNOST 2. IZVRŠNO FUNKCIONIRANJE I UPRAVLJANJE UČIONICOM

< Back

Today Plan

🗨️ Edit

ABC
English

🌞
afternoon

📱
game

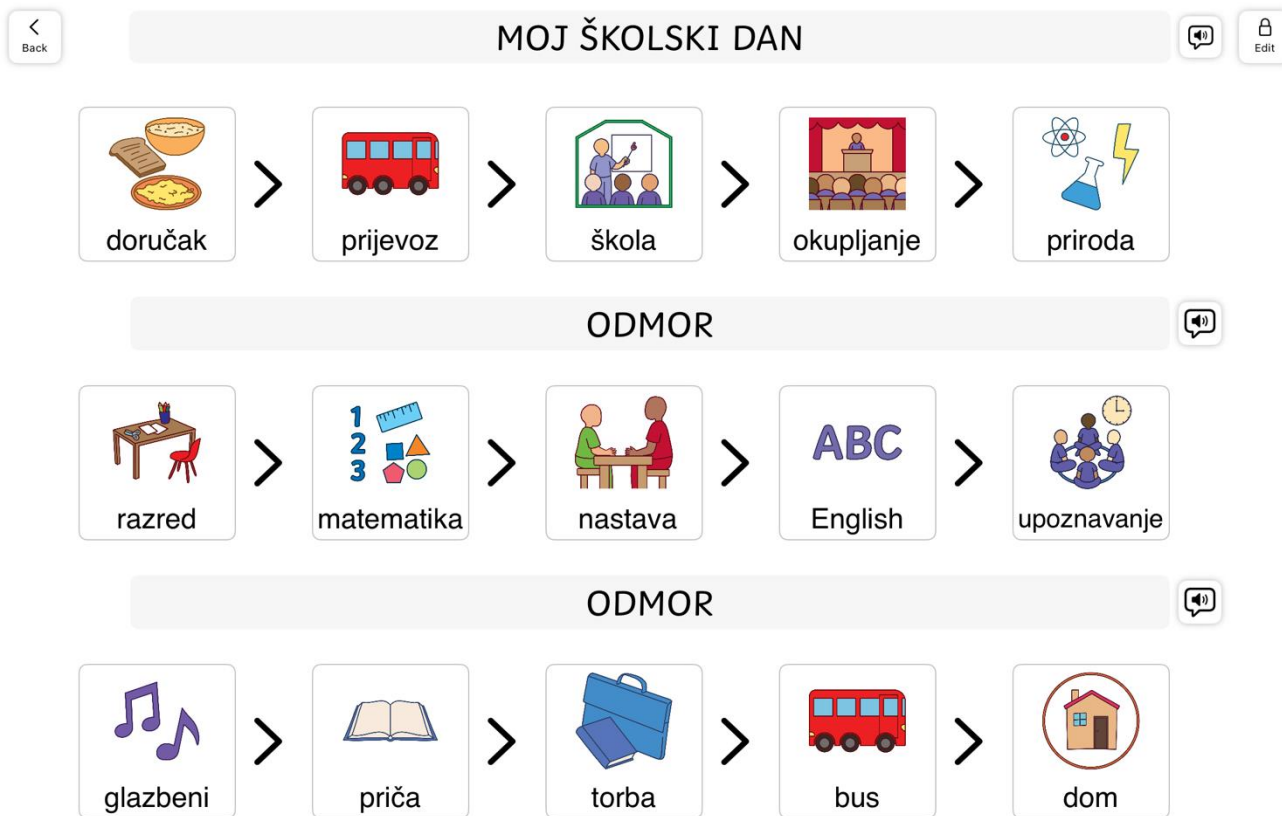
👨🏫👨🏻👨🏼
revise

🚪
outside

⏸️
break

📖
learn

AKTIVNOST 2. IZVRŠNO FUNKCIONIRANJE I UPRAVLJANJE UČIONICOM



AKTIVNOST 3. INDIVIDUALNE POTREBE ZA VIZUALNOM PODRŠKOM

Kako si?



osjećam se



trebam



ljuto



umorno



kretati se



duboko disati



odmor



zbunjeno



preplavljeno



senzorne igračke



slušalice



jesti

Beskonačne **različitosti** u beskonačnim kombinacijama



HVALA NA SUDJELOVANJU!

